МКУ «Управление образования»

МБОУ Гимназия № 91 имени М.В.Ломоносова

**Урок окружающего мира**

**«Россия – наша Родина»**

**(2 класс)**

Выполнила: Кармакова Татьяна Афанасьевна,

учитель начальных классов

ЗАТО г. Железногорск

**Технологическая карта урока окружающего мира (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Россия – наша Родина.** |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | 14-й урок в разделе «Земля - наш общий дом» (раздел посвящён знакомству с природными зонами нашей страны и мира, изучению политической и физической карты мира, получению элементарных сведений о природе крупнейших частей суши, её связи с жизнью и культурой обитающих на них людей). |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цели урока** | **1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.**  1).Познакомить с природой своей страны, города, жителями и их достижениями.  2).Научить использовать научный текст и карты для получения необходимой информации.  **2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.**  3).Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.  4).Беречь богатства природы в повседневной жизни.  **Дидактические цели:**  5).Способствовать развитию личности учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.  6).Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала.  7).Обогатить опыт учащихся в групповой и парной работе. |
| **Ресурсы** | **-основные**  УМК «Школа 2100»: учебник «Наша планета Земля» для 2 класса в 2-х частях (авт. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан), рабочая тетрадь к учебнику, методические рекомендации для учителя.  **-дополнительные**  физическая карта России, карта природных зон России, физическая карта Красноярского края, глобус, выставка литературы о России, выставка предметов народных промыслов России, иллюстрации памятников архитектуры России, герб и флаг России, карточки, «Лесенка успеха».  **- мультимедийные**  компьтер, мультимедиапроектор, аудиосистема |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах. |
| **Образовательные технологии** | \*технология деятельностного метода  \*технология продуктивного чтения  \*технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) |

**Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания,**  **предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - пользуясь глобусом и картами, *находить* и *показывать* на них части света, материки, океаны;  - *называть* основные природные зоны и их особенности;  *- различать* природные богатства России;  - *называть* и *показывать* на карте свою страну, её столицу, свой город;  - *различать* флаг и герб своей страны, достопримечательности, особенности климата и рельефа, характерные особенности страны, известных людей своей страны;  - *называть* достопримечательности своей малой родины. | - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;  - работая по предложенному плану*, использовать* необходимые средства (учебник, дополнительный материал);  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы;  - *соотносить* поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.  **Средство:** технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений. | - *ориентироваться* в своей системе знаний (*понимать*, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);  - *добывать* новые знания: *извлекать*информацию, представленную в разных форматах (текст, схема, иллюстрация);  - *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий;  - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  **Средство:** учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития (умение объяснять мир). | - *слушать* и *понимать* речь других;  - *вступать* в беседу на уроке и в жизни;  - *слушать* других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - *доносить* свою позицию до других (*высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);  *- договариваться* с людьми (выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы).  **Средство:** технология проблемного диалога,технология продуктивного чтения, работа в малых группах. | - *формировать* личную ответственность за результаты деятельности на уроке;  - *осознавать*свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Средство:**учебный материал и задания, нацеленные на 2-ю линию развития (умение определять своё отношение к миру). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, универсальные) | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые УУД | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.Организационный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | -Прозвенел звонок. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет вам совершить интересные открытия на этом уроке.  - Эту удивительную Зелёную страну населяют жители в перьях, шерсти и чешуе. Встречи там неожиданные, знакомства незабываемые, голоса звучат неслыханные, а уж загадки – на каждом шагу.  - У нас с вами есть всё для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы …(идти), уши, чтобы… (слышать), глаза, чтобы… (видеть), и сердце, чтобы… (всё понять).  -Как же называется эта страна? (Природа). | Личностные УУД:  формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы. | Работают над соответствием географических терминов и их толкованием, проверяют собственные знания, оценивая их. | - Мы с вами на протяжении нескольких уроков совершали увлекательное путешествие по странам мира и континентам, побывали в разных частях света, познакомились с особенностями климата различных уголков нашей планеты, узнали про обычаи народов разных стран.  - Эти знания нам обязательно пригодятся в жизни, ведь путешествовать любят все. Давайте вспомним, что мы с вами знаем.  - На карточках первого столбика написаны географические термины, а на карточках второго – их толкование. Соотнесите их между собой. (На доске дети соотносят).  **Материки** - огромные участки суши, окружённые водой. Дополнительный вопрос: - Назовите их. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)  **Природные зоны** - участки суши со сходным сочетанием природных условий и экосистем.  Дополнительный вопрос: - Какие вы знаете природные зоны? (Ледяные пустыни, тундра, хвойные леса, смешанные и лиственные леса, степи, пустыни)  **Полезные ископаемые** - горные породы, которые человек использует в хозяйстве.  **Политическая карта** - карта, на которой изображены страны мира.  **Части света** - части, на которые принято делить сушу земного шара.  Дополнительный вопрос: - Назовите их. (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида)  **Физическая карта** - карта, на которой изображены равнины, горы, реки, моря, океаны.  **Географическая карта** - уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.  - Оцените свои знания в «Листе продвижения по уроку».  **См. Приложение № 1.** | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. | Наблюдение.  Самооценка. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися темы урока и постановку учебных задач. | В процессе диалога с учителем формулируют тему урока, составляют план деятельности на урок. | - Во время нашего путешествия вы побывали во многих странах мира. В какой из них вы хотели бы жить? Почему?  - Все страны хороши. Но какую страну каждый человек любит больше всего?  - Наконец пришло время поговорить о своей стране. Этому мы и посвятим наш урок. Давайте сформулируем тему нашего урока. (Дети предлагают варианты).  -Итак, тема нашего урока:**Россия – наша Родина. (2-ой слайд презентации)**  **-** На какие вопросы вы бы хотели найти ответ? (по ходу высказывания детьми вопросы фиксируются учителем на доске)   * где наша страна находится; * какие природные условия, какие знаменитые географические объекты находятся на её территории; * какие природные зоны на территории России, каков животный и растительный мир; * какие символы есть у России; * какие народы её населяют, чем знаменита наша страна.   - Что это мы с вами сейчас делали? (Мы **планировали свою деятельность** на уроке). | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | Наблюдение. |
| 4.Изучение нового материала.  Совместное открытие знаний. | Предлагает учебный материал. Организует изучение нового материала через деятельность учащихся в группах. Учит работать с информацией.  При необходимости оказывает группам помощь. | Высказывают предположение о своей деятельности. Проговаривают правила взаимодействия в группе.  Выполняют движение по заданию, сверяясь с планом.  Осуществляют выбор и переработку необходимой информации. | - Как вы видите, вопросов очень много, и чтобы найти ответы на все вопросы и побольше узнать о своей стране, я предлагаю вам поработать в группах. Посмотрите на предметы, которые у вас лежат на столах, и скажите, **какими видами деятельности вы будете заниматься на уроке**? (Дети предполагают, что они будут делать).  - Давайте договоримся о том, как мы будем взаимодействовать во время работы в группах. (Обсуждение правил работы в группе).  - Сегодня у нас 4 группы. Найдите листок с заданием. Объединитесь в группе и прочитайте задание.  - Теперь прочитайте вслух, что вам надо сделать и узнать. (Каждая группа зачитывает задание). **См. Приложение №2.**  1 группа – символы России.  2 группа – географическое положение России.  3 группа – природные зоны, полезные ископаемые, животные и растения.  4 группа – чем знаменита Россия.  - У вас в папочке лежат все необходимые материалы. Читайте, изучайте, потом надо всё оформить на плакате и подготовить выступление своей группы. Я буду вам помогать.  **Работа групп.** | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, при необходимости – коррекция (оценка – поддержка). |
| 5.Проверка выполнения задания в группах. | Организует коллективную проверку выполнения задания каждой группы, корректировку результатов работы. | Демонстрируют продукт своей группы (плакат) с проговариванием во внешней речи.  Осуществляют пошаговый и итоговый контроль своей деятельности. | Прослушивание выступлений групп с поддержкой презентацией.  1 группа – **слайды 3,4,5**  2 группа – **слайд 6**  3 группа – **слайды 7,8**  4 группа – **слайды 9,10,11,12**  **- Вопрос каждой группе:** Что для вас было самым интересным в предложенном материале?  - Оцените работу своей группы в целом и ваш собственный вклад в результат работы группы.  - Спасибо вам за выступления. Вы узнали много нового и интересного о своей стране. А сейчас я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию по России и увидеть, как прекрасна наша страна.  **Клип «Моя Россия»** | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Наблюдение, анализ, словесная оценка  (оценка – поддержка).  Самооценка. |
| 6.Применение нового знания. | Организует усвоение и применение учащимися нового знания.  Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас,  развивает творческое мышление, познавательный интерес.  Организует работу в парах и группах. | Выполняют систему заданий, предложенную учителем.  Расширяют кругозор, развивают творческие способности.  Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге. Учатся оформлять чувства и мнения во внешней речи. | 1) - Скажите, а вы любите праздники? Какие праздники вы отмечаете в своей семье?  - У нашей страны тоже есть свои любимые праздники. А знаете ли вы их, мы сейчас проверим. У вас на столе лежат листочки **«Праздники России». (См. Приложение№ 3). Поработайте в парах** и соедините стрелочками название праздника с его датой.  - Получилось? Давайте проверим!  **Слайд 13.**  **-** Оцените свой результат работы в паре.  2) - Русский народ всегда очень бережно относился к своей Родине, любил её, защищал от врагов. Своё отношение к ней он выразил в пословицах и поговорках.  **Слайд 14.**  - Давайте их прочитаем. (Дети читают вслух)  - Объясните любую понравившуюся вам пословицу.  3) - О красоте и силе нашей Родины рассказали в своих произведениях многие русские писатели и поэты**. (Показать книги с выставки)**  4)**-** Мы с вами тоже можем выразить своё отношение к нашей Родине. Сделаем мы это с вами в необычных стихах – **синквейне. (См. Приложение №4).** Попробуем? У вас на столах лежат листочки, на которых вы группой сочиняете синквейн. Ключевое слово – **Родина.**  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 главное слово)  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 слова-признака)  3.\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ (3 слова-действия)  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(предложение по основной теме синквейна из 4 слов)  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 слово-ассоциация с первым словом)  **Заслушивание синквейнов. (аплодисменты каждой группе)**  - Молодцы! Я тоже попробовала сочинить, и вот что у меня получилось:  **Родина.**  **Великая, могучая.**  **Защищает, помогает, растит.**  **Страна, где мы живём.**  **Отчизна.** | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка. |
| 7.Первичная проверка полученного знания. | Осуществляет контроль усвоения знаний с самопроверкой и фиксацией нового учебного материала, изученного на уроке (экспресс-диагностика в виде теста). | Выполняют тест с самопроверкой, формируют зону ближайшего развития. | - Мы нашли ответы на все поставленные вопросы? Проверьте. (Возвращение к зафиксированным на доске вопросам).  - Информации важной и нужной было сегодня много, давайте проверим себя, всё ли мы поняли и запомнили. У вас на столах есть тест. Возьмите каждый и выполните.  **Проверка (фронтальная). В процессе проверки учитель на доске прикрепляет верный значок ответа.**  **-** Оцените свой результат по заданным критериям. | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Самостоятельное оценивание правильности ответов. |
| 8.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися. | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат. | - Настало время подвести итоги нашего урока. Ребята, вам урок понравился?  - Что нового узнали на уроке?  - Как узнали? Что помогло?  - Где могут пригодиться эти знания?  - Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?  - Чья работа сегодня на уроке вам больше всего понравилась?  - **Поработайте с листом самооценки**, оцените каждый сам свою работу на уроке в целом и поставьте себе итоговую отметку в виде смайлика.  - А теперь отметьте свой результат на «Лесенке успеха» на доске. (Дети выходят к доске со стикерами, на которых рисуют итоговый смайлик, и наклеивают их на «Лесенку успеха»). | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |
| 9.Домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания. | Принимают домашнее задание. | - Известный русский писатель К.Паустовский сказал такие слова: «Когда человек думает о Родине, он вспоминает чаще о своём доме, о месте, где родился. Для меня Родина – это прежде всего мама и город, в котором я живу.» В каком ещё значении здесь используется понятие «родина»? (Место, где человек родился, живёт).  - Очень часто для обозначения места, где человек родился и вырос, используется понятие «малая родина». А что для нас с вами «малая родина»? (г.Железногорск)  - Кто уже догадался, какое будет домашнее задание?  - Домашнее задание: узнайте историю своей малой родины – города Железногорска, подберите информацию, чем он знаменит, когда его построили, какие памятные места есть в нашем городе. Можно оформить как плакат, как презентацию, как книжку. | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. |  |

**Приложение №1**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ПО УРОКУ:**

(по ходу урока фиксируй то, как ты справляешься с заданиями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Толкование географичес-  ких терминов | Работа моей группы в целом | Мой вклад в результат работы группы | Работа в паре «Праздники России» | Тест | МОЙ ИТОГ |
|  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**красный цвет – с заданием не справился,

жёлтый – справился частично, зелёный – справился!

**Перед выставлением себе итоговой оценки проанализируй свою работу на уроке по следующим критериям:**

1. ***Высказывал свою точку зрения:***

**всегдаредко никогда **

1. ***Участвовал в диалоге на уроке:***

**всегда редко никогда **

1. ***Работа в группе:***

**договорились сразу**  **договорились, но не сразу** 

**не смогли договориться** 

1. ***Работа в паре:***

**договорились сразу**  **договорились, но не сразу** 

**не смогли договориться** 

1. ***Умение оценивать правильность выполнения действий:***

**без ошибок1-2 ошибки  больше 2 ошибок **

***А теперь нарисуй в последнем столбце таблицы тот значок, который ты выбрал чаще других.***

**Приложение № 2.**

**ЗАДАНИЕ 1 ГРУППЫ**

1.Назовите столицу России.

2.Прочитайте словесное описание символов России.

3.Внимательно рассмотрите герб и флаг России.

4.Разместите информацию на плакате.

5.Подготовьте рассказ о символах России.

**ЗАДАНИЕ 2 ГРУППЫ**

1.Изучите географическое положение России. На каком материке она расположена, в каких частях света?

2.Назовите знаменитые географические объекты России. Используйте физическую карту России (учебник, страницы 114-115).

3.Разместите информацию на плакате.

4.Подготовьте рассказ о географическом положении России.

**ЗАДАНИЕ 3 ГРУППЫ**

1.Изучите природные зоны России (учебник, страницы 106-107), растительный и животный мир.

2.Рассмотрите на физической карте России (учебник, страницы 114-115) полезные ископаемые, определите их местоположение.

3.Разместите информацию на плакате.

4. Подготовьте рассказ о природных богатствах России.

**ЗАДАНИЕ 4 ГРУППЫ**

1.Изучите, используя рисунки на страницах 85-86 учебника, чем гордится Россия.

2.Прочитайте текст и соотнесите его с картинками.

3.Разместите информацию на плакате.

4.Подготовьте рассказ о достопримечательностях России.

**Приложение № 3.**

**Праздники России.**

1 января День Победы

23 февраля День России

8 марта Новый год

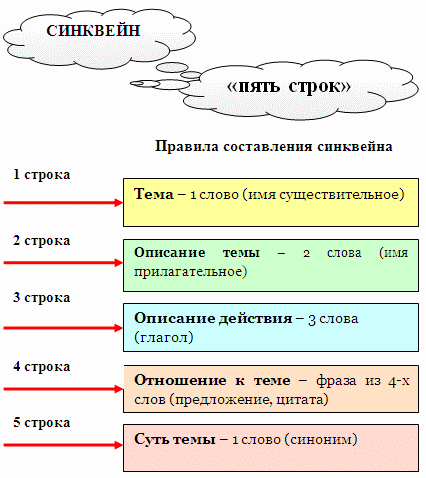
12 апреля Международный женский день

9 мая День защитника Отечества

12 июня День космонавтики

4 ноября День народного единства

**Приложение № 4.**

****